

«РЕБЕНОК СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ».

Занятие для родителей учащихся V класса (2-я четверть).

Цель: формирование психолого-педагогической культуры законных представителей, знаний об особенностях подросткового возраста, обучение приемам общения с ребенком в кризисный период.

Задачи:

познакомить законных представителей с изменениями в личностной, психической, физической сферах жизни подростков в кризисные периоды; совместно проанализировать проблемы, которые возникают у подростков при общении со сверстниками и взрослыми; обучить основным способам и путям преодоления проблем в общении родителей с детьми.

Форма организации: круглый стол.

Участники: родители учащихся 5 класса, классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль общения и дружбы ребенка со сверстниками.
2. Основные виды, особенности и направления общения ребенка со сверстниками. Что нужно помнить родителям.
3. Экспресс-тест «Определение уровня понимания ребенка».
4. Способы влияния родителей на общения со сверстниками.

Ход занятия с родителями:

1. Вступительное слово классного руководителя. Сообщение темы разговора. Постановка цели и задач занятия.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть каждого из вас. Тема нашего занятия – «Ребёнок среди сверстников».

Когда ребенок растет в семье, он с самых первых дней жизни начинает усваивать все те нормы человеческих отношений, которые характерны для конкретной семьи. Это добро и зло, хорошее и плохое, красивое и некрасивое и т.д. Общение – это не только обмен информацией, но и прямая организация совместного взаимодействия между членами семьи.

Главенствующее место для детей занимает общение с одноклассниками или сверстниками, именно так они и проходят своеобразную школу первых, простейших социальных отношений.

В большинстве своем, именно на основе общения вырабатываются способы взаимодействия с другими. Дети в межличностном общении стараются примерить социальные роли, такие как, например, «хорошего мальчика», «плохого парня», «повидавшего все» и т. п. Именно поэтому мы видим очень разное, часто довольно противоречивое поведение подростков, которое проявляется так, потому что они только выбирают ту роль в обществе, которая им, как они считают, подходит больше всего исходя из ситуации, места и окружения. Таким образом, происходит процесс зарождения и формирования личности.

2. Мини-лекция педагога-психолога «Основные виды, особенности и направления общения ребенка со сверстниками. Что нужно помнить родителям»

Во взаимодействии и общении с друзьями и сверстниками подростки впервые начинают анализировать свои черты характера. Именно тогда они впервые задаются вопросом: «Почему такая черта характера мне подходит, а иная нет?». Учатся самостоятельно анализировать свои действия и поступки. В это же время, происходит и обратная связь – получение информации о том, какими их видят другие.

Обучающиеся в этот период с большим интересом изучают не только себя, окружающий мир, но и окружающих их людей. Зачастую именно поэтому подростки просто забывают обо всем на свете: об уроках, домашних обязанностях и остальном. Именно тогда для них самым важным и ценным становятся общение и дружба.

Подростки хотят иметь свою личную жизнь, в которую всячески стараются не допускать взрослых, становятся все меньше зависимыми от родителей, в том числе и эмоционально.

Начинаются поиски самого преданного, самого «закадычного друга», которому можно было бы доверить все самые сокровенные тайны. Поиск и выбор такого друга имеет большое значение в жизни подростка, так как именно в друге ищут сходство с собой, понимание, и принятие его самого таким, какой он есть.

Такому единственному другу он будет доверять все самые сокровенные тайны, спрашивать совета, обсуждать и решать проблемы. При этом ребенок будет очень рьяно, часто доходя до конфликта с родителями, отстаивать право на общение именно с этим сверстником-другом. И чем отрицательнее взрослые будут относиться к выбору своего ребенка, тем жестче будет он это право отстаивать. Родителям в это время важно понять, что теперь их ребенок не потерпит обсуждений и иных реплик в отношении положительных и отрицательных качеств своего друга. И если задать себе вопрос – «Позволяем ли мы сами обсуждать своих друзей нашему ребенку?», то ответив на него, большинство родителей придет к выводу, что их ребенок в этом отношении прав!

Еще одним немаловажным фактором является то, что взрослея, подростки все видят достаточно контрастно. Это можно проследить во взаимоотношениях. У них все довольно четко: «да» – «нет», «друг» – «враг». Это происходит потому, что подростки еще учатся разбираться в сложностях и переплетениях отношений между людьми, не вдаются в нюансы – отсюда и излишняя резкость, категоричность.

У каждого из подростков свое, особое представление о том, какой для них идеальный друг. Как правило, это внешнее, поверхностное видение. А если так случается, что реальное поведение в чем-то вдруг уступит тому идеалу, к которому стремился подросток, то этот сверстник мгновенно перейдет в категорию недругов.

Каждый подросток стремится стать успешным, самоутвердиться в среде сверстников (одноклассников), поэтому в формировании личности огромное значение начинает приобретать группа, чьи взгляды он будет принимать и где его примут как своего, это так называемая референтная группа. Такой может быть группа во дворе, микрорайоне, класс, друзья по спортивной секции, дети-соседи и др.

Родителям важно вовремя заметить появление такой группы. Именно в этот момент необходимо быть предельно внимательными, потому что такие группы в глазах ребенка будут пользоваться гораздо большим авторитетом, чем сами родители, несомненно будут влиять на его поведение и взаимоотношения с другими, к мнению участников этой группы подросток будет больше всего прислушиваться, подражать им и стремиться разными способами утвердиться в ней, завоевать определенный статус.

Почему подростки стремятся в группы?

Все это происходит из-за того, что, не смотря на индивидуальность и желание самоутверждения, подросткам крайне важно и необходимо ощущать поддержку рядом, быть нужным и важным для кого-то. Имея определенный статус в группе, они становятся сильнее, чувствуют поддержку, сообща выполняют какие-то действия. К сожалению, часто групповое «мы» подталкивает к необдуманным поступкам. Никому из подростков не хочется остаться одному, а группа – это сила, это друзья, единомышленники. Чтобы подчеркнуть принадлежность к определенной компании либо группе, ее члены вырабатывают для себя общее, то, что будет отличать их от остальных. Например, начинают носить одежду одного вида, вырабатывают систему условных знаков, появляется специфический сленг. Это сплачивает группу, подчеркивает близкие отношения, где ценятся честность, верность, долг, помощь и поддержка. Не прощаются предательство, нарушение слова, измена, жадность, эгоизм. Контроль за соблюдением правил группы осуществляется всеми членами. И если подросток нарушает правила группы, то ему могут объявить бойкот, подвергнуть гонениям или даже избить. Подростки ценят из своего окружения тех, кто имеет свое мнение, умеет его отстаивать, причем любым способом, а тем, кто похож на всех остальных, в группе приходится трудно. Их мир тоже контрастен и четко делится «на своих и чужих».

Самое обидное и трудное для подростка – это чувство ненужности. С «приобретением» данного чувства у него появляются комплексы, будут расти чувства тревоги и растерянности. Отсюда и одна из причин стремления объединения подростков в группы – боязнь ненужности и страх одиночества.

К 10-11 годам у подростков случается первая влюбленность. Это для них новый, неизведанный и взрослый способ взаимодействия со сверстниками противоположного пола. Следует помнить, что любовь в этом возрасте малоустойчива и больше похожа на увлечение. В летних оздоровительных лагерях, особенность подростковой влюбчивости будет более заметна.

В начале смены мальчик или девочка, как правило, будут влюблены в одного, в середине – в другого, а в конце смены – в третьего. И каждая сторона (мальчик или девочка) считают, что любят серьезно, и самое главное, что они искренне в это верят.

Именно так начинает проявляться чувство взрослости, которое выражается в интенсивном развитии тела, повышении гормонального фона – под воздействием этих факторов и начинают происходить изменения во взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

Интерес общения мальчика с девочкой начинает исчезать, ему на смену приходит совершенно иное – они начинают воспринимать друг друга уже как представителей разных полов со своими специфическими особенностями.

Начинается процесс бессознательного переноса либо копирования на себя таких чувств и качеств, которые присущи другому человеку и которые он хочет, чтобы были и у него. Таким образом, мальчики начинают чувствовать себя мужчинами, девочки – женщинами. В такой период для подростка на первый план выходит его собственная особенная внешность: прическа, манеры держаться, вести себя, умение общаться. Теперь в глазах сверстников первостепенную и главную роль начинает играть личная привлекательность. Для подростка главным вопросом, на который он будет упорно искать ответ – «Как должны выглядеть настоящие мужчины и женщины?» Ответ они будут искать везде, в том числе и в сети Интернет. Объектами для подражания для них могут быть образы актеров, популярных эстрадных певцов, всевозможных блогеров и др.

Родителям в это время необходимо быть особенно внимательными к своим детям – происходит процесс изменения в физическом развитии ребенка. Начинают проявляться диспропорции в развитии между мальчиками и девочками. Именно этот факт может послужить толчком для многих переживаний. Как правило, в физическом развитии девочки опережают мальчиков, на их фоне мальчики выглядят меньше и мельче. Это часто вызывает чувство неполноценности у подростка. Самые большие переживания вызывают у детей отличия по росту, весу, полноте и именно в таких случаях для них крайне важна и необходима поддержка близких взрослых, а именно родителей...

Возникающий неподдельный интерес к противоположному полу сначала будет принимать, на первый взгляд, странные, порой не совсем адекватные формы. Их явное и не совсем осознанное желание «отношений как у взрослых» часто выражается в прямо противоположном поведении – проявление подростками нежности к девочкам. Такое поведение может подвергаться насмешкам, на которые подростки реагируют болезненно. Любовь и нежность подростка изменяются и отражаются в поведении, которое родителям может показаться противоположным влюбленности, например, дергания за косички. А это не что иное, как форма привлечения к себе внимания. Взрослым необходимо это учитывать. Девочки обычно понимают такую форму привлечения к себе внимания и редко обижаются, в

свою очередь, демонстрируя свое внимание игнорированием или внешним безразличием к объекту привязанности. Подростку всегда легче общаться с кем-то другим, нежели с тем, в кого влюблен, поэтому объект любви часто разделяется: одну девочку любят идеально (будут смотреть, вздыхать, но не хватит смелости подойти), а проявлять интерес и отношение к другой. Со временем непосредственность общения исчезнет, появляется скованность либо стеснительность при общении с противоположным полом.

Подростки испытывают напряженность влюбленности, это еще больше внешне изолирует отношения между мальчиками и девочками. Девочки о предмете своей влюбленности будут шептать на ухо лучшей подруге, а мальчики при любом удобном случае всегда, как бы случайно, стараются оказываются рядом с понравившейся девочкой.

В 11-13 лет дети крайне редко открыто могут выразить свои симпатии, потому что для этого необходимо уметь преодолевать свою скованность и противостоять насмешкам со стороны сверстников. А это для них практически невозможно. Именно поэтому общение у них в основном однополое – мальчики с мальчиками, девочки с девочками. Даже в командных мероприятиях или играх они всегда будут стараться выбрать «своих».

Об особенностях общения подростка со сверстниками.

Родителям необходимо помнить, что общение со сверстниками для ребенка имеет архиважное значение! Для него это и своеобразная школа взаимоотношений, и возможность самопознания, познания других. Ему необходима помощь для того, чтобы не потеряться в мире новых для него ценностей.

Ребенок должен иметь право на свои маленькие тайны, самостоятельный выбор друзей. Общаясь в своем кругу, друг с другом, современные подростки будут учиться самостоятельно анализировать поступки. Для большинства родителей большим минусом будет предъявление требования к ребенку слишком часто и подробно отчитываться о его действиях – «где был?», «с кем гулял?», «о чем говорили?». Все должно быть в меру. Важно помнить – ему надо время уединиться, закрывшись в своей комнате.

Особую и важную роль в формировании личности подростка играет референтная группа. Именно через референтную группу родителям можно косвенно влиять на подростка. Сленг и особенности стиля одежды, манеры вести себя являются атрибутами принадлежности к определенной группе, необходимо стараться принять эти изменения внешности своего ребенка, даже если они не совсем нравятся. Для него очень важно выглядеть не хуже других, не быть так называемой «белой вороной».

Относиться с уважением и пониманием к его своеобразному кодексу поведения и чести, даже если он чересчур категоричен. Постарайтесь не вынуждать подростка его нарушать, потому что спокойствие ребенка, его

самоутверждение в среде сверстников (одноклассников) в большой степени зависят от соблюдения этих специфических норм.

Подростки ранимы. Очень! Они по-прежнему нуждаются в вашем внимании, помощи и поддержке. Просто у них не хватает смелости, а часто и умения попросить совета у вас – родителей. Очень важно вовремя заметить, что с ребенком что-то происходит, найти в себе смелость и умение самим первыми заговорить с ним, разговаривать его. Но если вы заметили, либо ребенок дает родителям понять, что хочет самостоятельно решить проблему, не настаивайте на своей помощи, но обязательно контролируйте ее решение, умело и не заметно для него внося необходимые минимальные корректировки. Так он быстрее научится самостоятельности.

Старайтесь и не бойтесь как можно чаще знакомиться с его друзьями. Разговаривая с подростком, старайтесь быть в курсе его интересов, в случае необходимости вы сможете вовремя помочь, дать совет, поддержать. Пусть приглашает своих друзей к себе домой.

Воспринимайте серьезно и внимательно относитесь к первым увлечениям подростка. Как правило, они редко вырастают в серьезную любовь, но для ребенка это первые и важные переживания. Помогите подростку разобраться в своих чувствах, никогда не говорите, что все это ерунда и скоро пройдет.

Методические указания:

Вот шесть правил, которым вы можете следовать, чтобы продемонстрировать детям готовность их выслушать и вникнуть в проблемы. Правила помогут добиться доверия.

1. Устраните отвлекающие моменты.
2. Повернитесь к вашему ребенку.
3. Поддерживайте зрительный контакт.
4. Выразите лицом и голосом заботу и сочувствие.
5. Будьте активным слушателем, реагируйте краткими замечаниями, показывая ваше неослабевающее внимание, и ободряйте ребенка в его желании поделиться мыслями и чувствами.
6. Назовите ребенку его проблему.

Остановимся на шестом правиле, поскольку у большинства родителей трудности возникают именно с ним. Вы когда-нибудь изливали душу другу, после чего он говорил вам именно то, что вы жаждали услышать? Ничто не сравнится с облегчением, испытываемым после того, как поделишься бедой с понимающим тебя человеком. Ничто не способствует большему доверию и сближению, чем уверенность, что человек, которому вы рискнете поведать свои переживания, ответит вам пониманием.

Это распознавание эмоций, когда вы видите и слышите, навык их определения и обратного проецирования на собеседника.

У некоторых родителей может возникнуть вопрос: «А если я не смогу определить суть проблемы?». Мой опыт работы с детьми говорит: когда

ребенок чувствует, что вы пытаетесь понять его, он наделяет вас правом сомневаться.

И часто бывает, что, не добившись от вас понимания, дети сами определяют смысл своего переживания и называют его вам («Я вовсе не зол на это, мам! Я просто обижен»). Это лишь часть вашей постоянной тренировки на хорошего слушателя.

Иногда лучший способ понять ребенка – прислушаться к скрытым чувствам, вместо того чтобы понимать его слова буквально. И не бойтесь добиваться большей информации, если вам не все ясно.

Часто до нас не доходит суть высказываний ребенка, это случается потому, что бывают наготове стереотипные ответы, которыми мы бездумно пользуемся. Взрослые, сами того не подозревая, отсекают общение, попадая в особые ловушки.

1. Отрицая эмоции ребенка – «Ты просто устал и будешь чувствовать себя лучше завтра утром».

2. Размышляя – «Что ж, иногда найдешь – иногда потеряешь».

3. Давая совет – «Вот что тебе нужно было сделать».

4. Порицая – «Ну, ты плохо старался».

5. Защищая другого ребенка – «Не удивительно! Ведь ты ударил ее!»

6. Жалея ребенка – «Ах, бедняжка!»

7. Анализируя поведение ребенка – «Мне кажется, ты пытаешься поднять себе настроение, упрекая ее».

Несомненно, вы – родители, обладаете прекрасными навыками общения с детьми, и я, как педагог могу помочь скорректировать некоторые ситуации, возникающие иногда во взаимоотношениях с детьми, ситуации, которые могут вызвать вопросы.

Существует несколько моделей нашего общения с детьми-подростками:

- принуждающая, вытекающая из возможности наказания («придешь поздно – на дискотеку не пойдешь»);

- вознаграждающая («окончишь год на «10» – куплю модную модель айфона»);

- легитимная (узаконенная), которая перестает действовать на юношей («кто мать – я или ты?»).

Проведение экспресс-теста «Определение уровня понимания ребенка».

3. Выступление педагога социального «Способы влияния родителей на общения со сверстниками»

Есть несколько способов влияния родителей на общение подростков со сверстниками.

- Побуждение. Поручите ребенку дело, подчеркивая, что вы уверены в его способностях и силах, поэтому доверяете важное и полезное.

- Соблюдение ритма. Давая поручение, вам необходимо позаботиться о том, чтобы оно не «ломало» привычного ритма жизни взрослого ребенка.

Не навязывайте собственные методы выполнения поручения. Признайте право юного человека на ошибку. Всегда помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает.

Родитель всегда должен помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми, которые именно в подростковом возрасте толкают детей к психопатии.

«Золушка» – пренебрежительное отношение к ребенку, подавление его инициативы, постоянное подчеркивание его недостатков. Это провоцирует возникновение робости, боязливости, пассивности, неуверенности в себе.

«Тиран и кумир семьи» – преклонение перед подростком, его захваливание, постоянный акцент на его исключительности и одаренности. Это порождает истерический характер, особенностями которого являются такие черты, как желание во что бы то ни стало обратить на себя внимание и неприятие реального взгляда на других и себя.

«Гиперопека» – завышены требования, резкий, не допускающий возражений тон, стремление все решать за ребенка. Такая модель поведения формирует неуверенность и нерешительность.

«Гипоопека» – безразличие к ребенку, отсутствие заботы и заинтересованности в делах ребенка, поддержки и взаимопомощи. Это придает излишнюю возбужденность, жестокость или, наоборот, заторможенность.

Главным в отношениях между родителями и детьми является принцип двустороннего уважения – «Уважайте детей и требуйте ответного уважения».

Родители не должны позволять ребенку безнаказанно говорить с ними или с другими в неуважительном, оскорбительном тоне. Интересуйтесь у детей, что им больше нравится: уважение по отношению к ним или оскорбительное, унижающее достоинство личности отношение.

- Следующий принцип – «Воспитывайте, объясняя». Воспитание на своем примере важно, но недостаточно, так как дети часто окружены плохими примерами в социуме. Подростки не только должны видеть, что вы ведете правильную жизнь, но и понимать, почему вы это делаете. Родитель не обязан быть совершенством, он может и должен признаваться в своих недостатках («Я делаю все, что могу, но я не знаю всего, иногда я совершаю ошибки, но хочу передать тебе то, что узнал сам»).

- Также важен принцип – «Учите детей думать». После проступка спрашивайте их: «А что бы ты чувствовал, если бы кто-нибудь так же поступил по отношению к тебе?» Надо учить ребенка анализировать ситуацию и ставить себя на место другого человека. Часто дети поступают плохо не потому, что они плохие. В большинстве случаев родители и педагоги не объяснили им, что так делать нельзя, не научили уважать себя и других, думать и анализировать.

4. Рефлексия. Что было самым интересным, полезным? Какие выводы сделали?

**ЭКСПРЕСС-ТЕСТ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКА».**

Инструкция. Уважаемые родители! Данный тест поможет вам определить, насколько вы понимаете своего ребенка. На утверждения этого теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

Утверждения:

1. На какие-то поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваш опыт – лучший советник в воспитании ребенка.
4. Можете ли вы доверить ребенку секрет, который вы не рассказали бы никому?
5. Ваша реакция на негативное мнение других людей о вашем ребенке.
6. Можете попросить у ребенка прощение за свое поведение.
7. Может ли ребенок иметь секреты от родителей?
8. Есть ли различие между своим характером и характером ребенка, которые удивляют (радуют) вас?
9. Вы сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересного подарка для подростка даже если у вас есть деньги, потому что знаете, что подобное есть дома.
11. Вы считаете, что лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот или радости?
14. Ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас бывают конфликты с собственным ребенком.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14; а также за каждый ответ «нет» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков.

За каждый ответ «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Вот что у вас получилось:

100-150 очков. У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным подражания. До идеала вам не хватает

одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискнете?

50-99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на решение которых вы можете повлиять, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0-49 очков. Кажется, можно больше посочувствовать не вам, а вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте действовать иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ».

Общение с детьми должно занимать не меньше 3-4 часов в сутки.

Уважаемые родители, не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.

Помните, что если вы – человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы злой – злые.

Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Будьте милосердны!

Если у вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в школу. Здесь всегда поймут и вас, и вашего ребенка.

- Родители, всегда помните, что одна из важных сфер жизнедеятельности подростка – общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для подростков главное не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее ребенка положение (лидер, авторитет).

- Важно научить детей быть лично ответственным за успешность общения с окружающими.

- Задача родителей – воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением), для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые должны отвечать актуальным потребностям (например, закончить четверть без «троек»).

- Научите ребенка составлять план своих действий (после этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению).

- Дайте понять своему ребенку, что вы уважаете его, ему важно признание взрослых; ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся.

- Чем больше вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам, так как дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые.

- Помните, что вы тоже были детьми, совершали ошибки; дети ждут от вас этого признания, возможно, ваш личный пример поможет им разобраться.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ».

Занятие для родителей учащихся V класса, 1-я четверть.

Цель: привлечение внимания родителей к проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования; создание условий для конструктивного диалога родителей и классного руководителя и выработки общей позиции по проблеме адаптации пятиклассников.

Задачи: познакомить родителей с понятием «адаптационный период», одним из важнейших периодов школьного детства;

сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного и подросткового возраста;

проанализировать состояние классного коллектива в условиях адаптации к новым условиям учёбы;

предложить родителям практические советы по адаптации пятиклассника в школе.

Предварительная подготовка:

изготовление памяток «Рекомендации родителям пятиклассников».

Форма организации: семинар-практикум.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, педагог- психолог.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нового учебного коллектива 5 класса.
2. Адаптация ребенка в новой среде.
3. Трудности адаптации пятиклассников к школе.

Ход занятия с родителями

1. Вступительное слово классного руководителя. Сообщение темы разговора. Постановка цели и задач занятия.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть каждого из вас. Тема нашего занятия – «Адаптация ребёнка в новом коллективе». Позвольте рассказать вам притчу.

Притча о путнике и проводнике.

Один путник оказался в незнакомой стране перед высокой горой, через которую ему надо было перейти. Путник понимал, что ему нужна помощь проводника. Проводник пришёл, но перед тем, как начать путь, он сказал:

– Прежде всего, мы должны договориться с тобой о взаимном уважении: я уважаю тебя и твой путь, а ты уважаешь меня и мой опыт. Много лет я вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю, как ходить по горам, но эту гору я вижу впервые. Не теряй бдительности, будь так же внимателен, как и я. Я могу только идти рядом с тобой, но ноги за тебя я передвигать не могу. Если ты не захочешь пойти по предложенному мной пути, это будет твой выбор. В горах холодно, поэтому я не стану затягивать наш путь. Я покину тебя, как только пойму, что дальше ты сможешь идти сам

к той цели, которую себе наметил. И последнее: я никому не расскажу, что я покорял с тобой эту гору.

Они отправились в путь вместе. Было нелегко, но отчаяние сменилось надеждой. Когда вершина горы была уже близко, проводник покинул путника. И он дошёл, и увидел восход солнца. А с другой стороны горы оказался цветущий сад.

Уважаемые родители, как эта притча связана с темой нашего занятия?

Классный руководитель обобщает рассуждения родителей, приводя высказывание Э.Легуве «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

2. Мотивационный этап. Методический приём: рисунок-метафора «Рюкзак».



– Что изображено на картинке?

– Рюкзак.

– Зачем человеку может понадобиться рюкзак?

– Чтобы пойти в поход.

– Что обычно кладут в рюкзак, собираясь в поход?

– Разное, всё то, что может человеку понадобиться.

– Согласитесь ли вы с тем, что от того, как мы соберём рюкзак, может зависеть успех похода, а в отдельных случаях и нашей жизни?

– Да.

Каждый человек к сборке рюкзака подходит индивидуально: один положит только всё необходимое, другой может упустить что-то, понадеявшись на случай, третий перегрузит рюкзак, и ноша будет только мешать в походе.

Уважаемые родители, мы не случайно обсуждаем сегодня процесс сборки рюкзака, ведь рюкзак в нашем случае – возможности и багаж ребёнка, а поход – период обучения на II ступени общего среднего образования. Думаю, вы согласитесь: от того, как мы поможем ребёнку, будет зависеть его дальнейшая учёба в школе.

Методический приём «Ассоциации».

Итак, наши дети – пятиклассники. Это и есть ключевое слово, к которому мы будем называть слова-ассоциации. Например, режим дня,

несколько учителей, самостоятельность, учёба в новых кабинетах, повышенный объём домашних заданий, увеличение продолжительности учебного дня.

Слово классного руководителя.

Любой учитель скажет, что начало учёбы в пятом классе – особый этап в школьной жизни не только для детей, но и для родителей. Хочу обратить ваше внимание на возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдалённом будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту [1, с.133].

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Возникающие трудности затрагивают не только учебный процесс и в целом организацию жизни в школе, но и психологический климат семьи.

Адаптация к учёбе в пятом классе – это настоящее испытание, которое ложится на плечи не только детей, но и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам. Поэтому сегодня мы постараемся сделать несколько шагов навстречу друг другу, ведь и учителям, и родителям, бесспорно, хочется, чтобы детям было комфортно и интересно в школе.

Мини-лекция педагога-психолога «Психологические особенности периода адаптации пятиклассников».

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом в школьной жизни ребенка. Как показывает

практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что в этот период дети могут стать тревожными, робкими или чрезмерно шумными, суетливыми. У них нарушается сон, аппетит, может снизиться работоспособность, успеваемость. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания, носящие психосоматический характер. Адаптация иногда занимает от 3-х недель до полугода. Задача взрослых – облегчить детям трудности, помочь стать успешными в 5 классе. Для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Фактор 1. ЗАБЫВАНИЕ.

За летний период в любом классе школы происходит забывание изученного материала, особенно у детей, обладающих кратковременным видом памяти. А период повторения недостаточный, чтобы вспомнить весь забытый материал.

Фактор 2. ПРИВЫЧКА К КОНТРОЛЮ.

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения одного учителя, который контролирует процесс обучения, постоянно контактирует с родителями, следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения. В средней школе с классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведёт, и классных часах. Теперь учащиеся должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети не готовы к подобной самостоятельности, не могут сосредоточиться на учёбе. Другие настолько привыкли к постоянному контролю, что неспособны организовать собственную школьную жизнь. Некоторые дети начинают чувствовать себя вольготно и нарушать дисциплину.

Фактор 3. НОВИЗНА ОБСТАНОВКИ.

В расписании появились названия незнакомых предметов. Занятия теперь проходят в разных кабинетах. И самое главное – каждый предмет ведёт новый учитель. В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную обстановку, чёткий режим, ощущение поддержки и помощи со стороны родителей.

Фактор 4. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребёнка, следствием которых являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребёнку в такой ситуации требуется больше времени.

Фактор 5. ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание

того, что тревожит ребенка, поможет с пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда необходима поддержка и помощь психолога.

Фактор 6. ОТСУТСТВИЕ СПОСОБНОСТЕЙ.

Скорее речь идёт об отсутствии каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребёнка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Фактор 7. ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА.

Очень частое явление – ребёнок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: ребёнок не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни. Многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей.

О трудностях адаптации свидетельствуют следующие признаки:

трудности утреннего пробуждения;

неадекватное поведение;

замкнутость ребёнка;

утомленный внешний вид ребенка;

нежелание делиться впечатлениями о проведённом дне;

негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;

нежелание выполнять домашние задания;

беспокойный ночной сон;

постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Как помочь ребёнку?

Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самостоятельности: у пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несёт ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей.

Помогите ребёнку выучить имена новых учителей.

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше. Важно обсудить с ребёнком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.

Недопустимы физические меры воздействия, запугивание, критика в адрес ребёнка [2].

Игра «Корзина чувств»

Уважаемые родители! Представьте, что у меня в руках корзина, в которой находятся самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек, позитивные и негативные. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в то время, когда ребёнок находится в школе, назовите это чувство.

Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребёнка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе занятия.

Подведение итогов занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЯТИКЛАССНИКОВ.

Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошёл твой день в школе?». Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребёнком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребёнок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе.

Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах.

Выясните, что вообще интересует вашего ребёнка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребёнка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен фильм. Ищите любые возможности, чтобы ребёнок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

Беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с классным руководителем вашего ребёнка не реже, чем раз в два месяца.

Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий. Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме. Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук. Обязательно вводите в рацион ребёнка витаминные препараты, фрукты и овощи. Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребёнка, максимальной двигательной активности.

Если у ребёнка учёба идёт хорошо, чаще проявляйте свою радость. Выражайте озабоченность, если у ребёнка не все хорошо в школе. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливая наказаний и поощрений они могут привести к эмоциональным проблемам.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребёнка происходят изменения. Спокойствие домашней жизни поможет ребёнку более эффективно решать проблемы в школе.

Предоставляйте ребёнку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребёнка [2].

(В конце занятия родителям раздаются памятки «Рекомендации родителям пятиклассников») [3].

Рефлексия «Всё в моих в руках».

По итогам нашего взаимодействия я прошу вас написать (каждому родителю выдаётся вырезанная ладонь) на пальцах продолжение фразы:

я узнал полезную информацию о ... (большой палец);

получил конкретные рекомендации по... (указательный палец);

мне не понравилось... (средний палец);

психологическая атмосфера собрания... (безымянный палец);

мне не хватило... (мизинец).

Уважаемые родители! Благодарю вас за конструктивный диалог. Позвольте завершить нашу встречу притчей.

Один мудрец спросил своего ученика: «В чём состоит самая ужасная трагедия человеческой жизни?» Подумав, ученик ответил: «Наверное, в том, что человек не находит ответов на свои вопросы». «Нет, – возразил мудрец, – в том, что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы».

Вопросы – это повод для нашего общения. Вместе мы обязательно найдём верные ответы. Спасибо за понимание!

«Рекомендации родителям пятиклассников».

Некоторые проблемы пятиклассников:

- В письменных работах пропускает буквы.
- Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.
- С трудом решает математические задачи.
- Плохо владеет умением пересказа.
- Невнимателен и рассеян.
- Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.
- Не умеет работать самостоятельно.
- С трудом понимает объяснения учителя.
- Постоянно что-то и где-то забывает.
- Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).
- Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.

Признаки возникшей дезадаптации школьника:

- Усталый, утомленный вид ребенка.
- Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.
- Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный ночной сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Золотые правила воспитания для родителей

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.